

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черлакская средняя общеобразовательная школа №1 имени
Анатолия Васильевича Финиченко» Черлакского муниципального
района Омской области**

**Отчёт
о результатах самообследования по
состоянию на 31 декабря 2023 года**

Структура отчета

Введение.....	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО	4
2. Система управления.....	6
3. Содержание подготовки обучающихся.....	7
4. Качество подготовки обучающихся.....	28
5. Особенности организации учебного процесса	34
6. Информация о востребованности выпускников	35
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	36
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	38
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	39
10. Материально-технические условия.....	42
11. Функционирование ВСОКО.....	44
Заключение	46

Введение

Процедуру самообследования МБОУ «Черлакская СОШ №1 имени А.В.Финиченко» (далее - ОУ) регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ от 14 декабря 2017 г. N 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»;
- Положение о проведении самообследования МБОУ «Черлакская средняя общеобразовательная школа №1 имени Анатолия Васильевича Финиченко»;
- Приказ МБОУ «Черлакская СОШ №1 имени А.В.Финиченко» «О проведении процедуры самообследования за 2023 календарный год» от 09.01.2024 года №1

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО .

ОУ имеет Свидетельство о государственной аккредитации серия 55 А01 №0000711, регистрационный №45-п от 7 апреля 2015г., действует до 22 апреля 2025г.). Государственную аккредитацию прошли общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Согласно лицензии, выданной Министерством образования Омской области серия 55Л01 №0000707 , регистрационный № 67-п от 26 февраля 2015г., действующей бессрочно, ОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

На основании лицензии, выданной Министерством здравоохранения Омской области серия ЛО-55№0004744, регистрационный № ЛО-55-01-002552 от 26 июня 2019г., действующей бессрочно, ОУ имеет право на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи по сестринскому делу педиатрии, проведению профилактических прививок, лечебному делу, неотложной медицинской помощи, сестринскому делу, проведению профилактических медицинских осмотров.

В соответствии с Уставом, зарегистрированном 10.07.2023 (редакция № 7), предметом деятельности Учреждения является реализация общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основная цель деятельности Учреждения:

Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность Учреждения основывается на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1) Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ.

2) Организация отдыха детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей (при формировании муниципального задания Учредителем).

3) Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ по УМК «Школа России», ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 286; ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 287; ФГОС СОО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г.№ 413

Локальные акты рассматриваются и принимаются педагогическим советом, общим собранием работников, советом учреждения, утверждаются и вводятся в действие приказом директора.

Нормативно-правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Социальными партнерами школы являются:

МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный физкультурно - спортивный центр»;

МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;

Содружество Детских Объединений Черлакского района «Солнечное Прииртышье »; Совет ветеранов Черлакского муниципального района;

МБУК «Черлакский

МКДЦ»;

МБУК

«Черлакская ЦБС»

БУ «Центр социального обслуживания Черлакского района»;

УГИБДД полиции УМВД России по Омской области и ГИБДД по Черлакскому

району; ОМВД по Черлакскому району;

Черлакский

краеведческий музей;

Районный военный

комиссариат;

Черлакская РОО РОСТО

«ДОСААФ»;

КУ ОО «Центр

поддержки семьи».

2. Система управления ОУ

Управление МБОУ «Черлакская СОШ №1 имени А.В.Финиченко» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения.

Все вышеназванные органы управления ОУ действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями.

Важную роль в управлении ОУ играет первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

Самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2023 календарном году работали в соответствии с планами, что подтверждено протоколами заседаний.

№п/п	ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
1.	Албуков Н.Н.	Директор	Общее руководство процедурой самообследования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ. Система управления ОУ. Кадровое обеспечение
2.	Мартыненко О.Ю. Иноземцева М.Ю.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР в начальной школе	Образовательная деятельность и организация учебного процесса. Внутренняя система оценки качества образовательных услуг
3.	Теслова Я.В.	Советник по воспитанию	Организация воспитательной работы. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.
4.	Милютина Е.В.	Учитель физики, зам. директора по УВР	Учебно-методическое обеспечение. Материально-техническая база. Инфраструктура
5.	Панова А.Н.	Педагог-психолог, социальный педагог	Социальная работа
6.	Иштынгина И.Г.	Заведующий библиотекой	Библиотечно-информационное обеспечение

3.Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Виды реализуемых ООП:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ
- дополнительные общеразвивающие программы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	586 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178 /30% (человек/%)

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся:

Индивидуальные учебные планы- 40

Индивидуальный учебный план по сопровождению одаренных детей- 7

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Черлакская СОШ №1 имени А.В.Финиченко» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль

использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Во внеурочной деятельности и в детских объединениях дополнительного образования школы занято 392 обучающихся.

Программы дополнительного образования МБОУ «Черлакская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.В. Финиченко» реализовывались в форме детских объединений, кружков.

№ п/п	Наименование программ	Классы	Количество обучающихся	Количество часов в неделю
1.	Авторская программа дополнительного образования «Юный астроном»	8-11	111	1,5
2.	Социально-педагогический класс «ПЕД!КЛАСС?»	8-11	25	2
3.	Авторская программа дополнительного образования «Подвижные игры»	1-4	25	2
4.	Авторская программа дополнительного образования «Бальные танцы»	9-11	83	5
5.	Авторская программа дополнительного образования «Мир рукотворный»	1-4	15	1
ИТОГО			376	13

Дополнительное образование в школе имеет следующие преимущества:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико - деятельностьную основу образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Программа внеурочной деятельности в МБОУ «Черлакская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.В. Финиченко» осуществлялась в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса в форме внеклассных мероприятий, курсов, кружков, студий и секций, в которых занято 100%, обучающихся 1-11 классов, реализующих ФГОС.

Хорошо продуманная организация внеурочной деятельности позволяет решить следующие задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации ребёнка в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку;
3. Улучшить условия всестороннего развития учащихся;
4. Выявить и развить способности ребенка в различных сферах деятельности

Результаты внеурочной деятельности на муниципальном уровне

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат участия (победитель, призер (2.3), лауреат)	Количество победителей, призеров, лауреатов
1.	Спартакиада допризывной молодежи	9	1 место	9
2.	Районный фестиваль детско-юношеского творчества «Патриоты России»	65	1 место 2 место (команда) 3 место (команда)	6 39 20
3.	Муниципальный смотр строя и песни	10	участие (команда)	10
4.	Телекоммуникационный проект «Конкурс патриотической песни»	24	1 место (команда) 3 место (команда)	13 11
5.	Муниципальный этап областного конкурса театрального искусства «Весь мир - театр»	9	1 место (команда)	9
6.	Муниципальный этап областного турнира «Олимпиада по основам православной культуры»	1	2 место	1

	культуры»			
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года - 2023»	1	1 место	1
8.	Муниципальный этап областного конкурса «Красота спасет мир»	16	1 место	1
9.	Конкурс инсценированной военной песни «Майский вальс»	16	1 место (команда)	16
10.	Муниципальная площадка регионального форума «ЭкоТрек»	7	2 место (команда)	7
11.	Осеннее первенство по легкоатлетическому кроссу	2	2 место 2 место (команда)	5 21
12.	Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций «За свой успех благодарю»	3	1 место 2 место	2 1
13.	Зональные соревнования по баскетболу среди обучающихся (девушки 2006-2010 г.р.)	7	2 место (команда)	7

14.	Зональные соревнования по баскетболу среди обучающихся (юноши 2006-2010 г.р.)	8	1 место (команда)	8
15.	Первая игра интеллектуальных игр «Что?Где?Когда?»	5	3 место	5
16.	Районных фестиваль художественной самодеятельности работников образования «К новым творческим вершинам»	2	1 место 2 место	1 1
17.	Первенство района среди обучающихся (юноши 2006-2010 г.р.)	8	3 место (команда)	8
18.	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	2	призёр	2 3
19.	Муниципальный этап ВсОШ по истории	1	призёр	1
20.	Муниципальный этап ВсОШ по географии	2	призёр	2
21.	Муниципальный этап ВсОШ по праву	1	победитель	1
22.	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	1	призёр	1
23.	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	38	победитель призёр	1 2
24.	Муниципальный этап ВсОШ по математике	1	призёр	1

25.	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	2	победитель призёр	1 1
26.	Районный интернет-конкурс «Мама, я тебя люблю»	4	1 место 2 место 3 место	2 1 1
27.	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	3	призёр	3
28.	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	5	победитель призёр	3 2
29.	Муниципальный этап ВсОШ по МХК	1	призёр	1
30.	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	2	победитель	2
33.	Муниципальный конкурс ёлочной игрушки «Новогодний сюрприз»	13	1 место	3

Результаты внеурочной деятельности на региональном уровне

№ п/п	Наименование Мероприятия	Количество участников	Результат участия (победитель, призёр (2.3), лауреат)	ФИО победителя, призера, лауреата
1.	Областной православный открытый фестиваль духовного пения «Чистая душа»	1	участник	1
2.	Областной фестиваль детского и молодежного творчества «Я росинка твоя,	5	участник	5

	Россия»			
3.	Областной творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе»	1	участие	1
4.	Областной конкурс детского прикладного творчества «СВЕТ Рождества – 2023»	4	участие	4
5.	Областной фестиваль - конкурс детского творчества «Пасхальный праздник»	4	участие	4
6.	Областной фестиваль - конкурс детского творчества «Благовест»	4	участие	4
7.	Областной конкурс детских рисунков «Семья, любовь, верность»	2	участник	2
8.	Областной конкурс «Формула семейного счастья»	2	участник	2
9.	Областная военно-спортивная игра «Победа» среди юнармейских отрядов Омской области.	10	1 место 3 место	1 1

10.	IX областной Форум молодых педагогов и будущих учителей «Вместе в профессии» в рамках XX Областного педагогического марафона	1	участие	1
-----	--	---	---------	---

Результаты внеурочной деятельности на всероссийском уровне

№ п/п	Наименование Мероприятия	Количество участников	Результат участия (победитель, призер (2.3), лауреат)	ФИО победителя, призера, лауреата
1.	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	1	участие	1

Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание реализуется через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, ОБЖ, внеурочную деятельность, часов общения, мероприятий, коллективных дел. Данное направление способствует осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного и гражданского возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. В своей воспитательной деятельности педагоги школы уделяют важное внимание воспитанию Гражданина и Патриота, решая следующие задачи:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Активно развивается военно-патриотическое юнармейское движение. Юнармейский отряд «Юный патриот» - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях. Численность отряда

«Юный патриот» составляет десятки мальчиков и девочек средних классов. Юнармейцы являются участниками крупных культурных и спортивных мероприятий муниципального и регионального уровня, Всероссийских конкурсов.

Огромное значение в воспитании патриотических чувств, принадлежит учебному процессу. На уроках истории, обществознания, обучающиеся знакомятся с наследием и современными преобразованиями нашей страны, своей малой Родины, с представителями науки, культуры и искусства. Знания становятся предпосылкой для возникновения и развития патриотических чувств, получают свое развитие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на различном уровне.

Традиционными стали месячники гражданско-патриотической работы, в рамках которых проводятся:

- Уроки мужества (1- 11кл.);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (1-11 кл.);
- День народного единства (1-11 кл.);
- Экскурсии в музей и библиотеку;
- Часы общения «Я гражданин России» (1-11 кл.);
- Классные часы, посвященные Дню Конституции (8-11 кл.);
- День Победы (1-11 кл.);
- День Героев Отечества (1-11 кл.);
- День вывода войск из Афганистана (8-11 кл.);
- День защитников Отечества (1- 11кл.);
- Акции: «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Вахта памяти»; «Письмо солдату»;
- Спортивно-массовые мероприятия: «Веселые старты», «Смотр строя и песни», «Время ГТО», День здоровья.

Школа имеет свою символику: гимн и герб.

Обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальном фотоконкурсе «Наши защитники», викторине «Наша армия сильна», где стали победителями и призёрами. По традиции, обучающиеся школы стали активными участниками областного конкурса «Гимн чести, мужеству и славе» и участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Обучающиеся 4-х классов совместно с классными руководителями посетили районную детскую библиотеку, где для ребят была подготовлена и проведена конкурсная программа «Солдатская смекалка». Команда интеллектуалов юнармейского отряда «Патриот» приняла участие в серии региональных интеллектуальных игр среди Юнармейских отрядов Омской области «Юнармия знает». К сожалению из-за эпидемиологической обстановки многие мероприятия проведены в дистанционном режиме.

В феврале и в мае прошли «Уроки Мужества и Памяти», экскурсии в районный музей, субботники по благоустройству территории парка Победы. Спортсмены школы ежегодно участвуют и являются победителями районной л/атлетической эстафеты в честь Дня Победы.

Непрекращающаяся насыщенная событиями досуговая деятельность учащихся, чувство гордости, ответственности, долга за родную школу, за свой классный коллектив воспитывает ответственность за себя и за окружающую действительность, готовность и способность прийти на помощь, строить жизнь,

достойную человека, которому предстоит жить и трудиться в 21 веке. В основу нравственных ценностей заложены понятия:

«Знания», «Здоровье», «Культура», «Отечество», «Земля», «Семья», «Мир», «Человек», «Труд».

Внеклассная работа школы включает в себя общешкольные, ставшие уже традиционными мероприятия:

- День Знаний;
- Праздник Осени;
- День Здоровья;
- День Матери;
- Праздник посвящения в первоклассники;
- Посвящение в читатели;
- Посвящение в пешеходы;
- Прощание с Азбукой;
- Новогодние праздники;
- День Здоровья;
- Масленица;
- День Памяти;
- День защиты детей;
- Прощание с начальной школой;
- Праздник Последнего звонка;
- Торжественное вручение аттестатов;
- Выпускной бал

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Черлакская СОШ

№1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии в школьную музейную комнату, районный краеведческий музей, походы на берег Иртыша и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профорientационную работу со школьниками через ДООП «ПЕД! КЛАСС?», сотрудничество с ОмГПУ в рамках регионального проекта «Будущий учитель – учитель будущего». В рамках регионального проекта «Билет в будущее», функционирует программа ВУД «Выбор за мной»;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через деятельность социального педагога и психолога;

13) вовлекать обучающихся школы в культурную жизнь поселка, традиционные праздники, муниципальные акции и субботники.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

➤ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

➤ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

➤ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

➤ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

➤ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

➤ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- обогащение интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Модули программы воспитания школы:

- Модуль 3.1 «Классное руководство»;
- Модуль 3.2 «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль 3.3 «Школьный урок»;
- Модуль 3.4 «Самоуправление»;
- Модуль 3.5 «Профориентации»;
- Модуль 3.6 «Работа с родителями»;
- Модуль 3.7 «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль 3.8 «Детские общественные объединения»;
- Модуль 3.9 «Волонтерство».

Внеклассная образовательная сфера школы реализовалась в самых разнообразных формах: олимпиадах, интеллектуальных турнирах, книжных выставках, участия в научно- практических конференциях, проектной деятельности, творческих конкурсах, библиотечных уроках. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Социальная работа.

Социальная работа осуществлялась на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ в соответствии с основными задачами:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально - педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства над несовершеннолетними.

Реализация данных задач задает конкретные направления деятельности социального педагога:

- диагностическое;
- консультативное;
- предупредительно-профилактическое;
- организационно-методическое.

Осуществлялось взаимодействие с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН.

Социальный педагог:

1. контролирует движение и предупреждает отсев обучающихся;
2. поддерживает тесные связи с родителями;
3. изучает социальные проблемы учеников;
4. ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
5. осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих;
6. осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
7. проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
8. консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных собраниях, педсоветах и совещаниях;
9. ведет работу в информационной системе «База данных детей, состоящих на различных видах профилактического учета в Омской области» (БД ПУ).

Диагностическая деятельность, проводимая социальной службой:

1) Сбор данных о детях дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет), проживающих на территории, закрепленной за учреждением. Контроль движения обучающихся.

2) Обследование условий жизни детей из семей социального риска. Составление списка несовершеннолетних и семей МБОУ «Черлакская СОШ №1 имени А. В. Финиченко», нуждающихся в защите прав и законных интересов.

3) Корректировка численности обучающихся по классам. Составление социального паспорта классов и школы.

4) Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5) Сбор данных о занятости обучающихся (кружки, секции, творческие объединения).

6) Анкетирование обучающихся.

7) Анализ данных посещаемости и причин пропуска учебных занятий.

	ПДН, кол-во	КДН, кол-во	ВШУ, кол-во	Кол-во детей из малообеспе чен. семей	Кол-во детей из неполных семей	Кол-во многоде тных семей	Кол-во детей, находящих ся на опеке	СОП, кол-во
2023г	2	0	6	121	137	171	4	1

В течение учебного года проводился систематический контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Своевременно и в полном объеме предоставлялась вся запрашиваемая информация в администрацию МР, ПДН, КДН на обучающихся, родителей; велась работа по составлению статистической отчетности по неблагополучным семьям, обучающимся, пропускающим занятия без уважительной причины, опекаемым, трудным подросткам в комиссию по делам несовершеннолетних. У каждого классного руководителя имеются сведения об обучающихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В последние годы к проблемам семьи добавляются и другие проблемы: неудовлетворительная учеба, отсутствие контактов со сверстниками, конфликты с учителями, комплекс неполноценности, проблемы со здоровьем, интернет-зависимость и употребление ПАВ. Социально-психологической службой школы ведется консультативная работа по запросу родителей, учителей и обучающихся в двух направлениях:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Всего консультаций – 191, из них: родителей - 72; педагогов - 16; обучающихся- 103.

Для классных руководителей были проведены консультации по вопросам:

- ✓ Социальные льготы и гарантии
- ✓ Эффективные приемы работы с обучающимися «группы риска»
- ✓ Консультации по проведению профилактических мероприятий и тематических часов общения
- ✓ Структура составления характеристик обучающихся
- ✓ Составление социального паспорта класса
- ✓ Причины девиантного поведения обучающихся
- ✓ Методы профилактики пропусков уроков по неуважительной причине
- ✓ Семинар – практикум для классных руководителей по разработке программы индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах учета.

Индивидуальные консультации родителей были направлены на:

- ❖ Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций
- ❖ Проблемы взаимоотношений с одноклассниками, с семьёй
- ❖ Трудности в освоении образовательных программ обучающимися
- ❖ Профилактику употребления психоактивных веществ
- ❖ Решение проблем интернет - зависимости

С обучающимися проведены консультации по вопросам:

- Профилактика правонарушений
- Профилактика насилия и жестокости, причинение вреда здоровью
- Поведение и пропуски без уважительных причин
- Правовое просвещение
- Конфликты и выходы из них
- Взаимоуважение и взаимопонимание окружающих

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, асоциального поведения обучающихся строилась на основании личностного подхода к каждому обучающемуся. Разработан план совместной профилактической работы социального педагога школы и ОМВД Черлакского района (ПДН с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на учете в ПДН). Обучающиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологическими службами, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. Межведомственное взаимодействие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение проявления негативных явлений среди подростков организовано во взаимном сотрудничестве школы и отдела ПДН, БУ «ЦСОН Черлакского района», КДН и ЗП, отдела опеки и защиты прав несовершеннолетних. Профилактические беседы по правовому воспитанию с обучающимися и их родителями (законными представителями) школы проводила инспектор Гер Д. О. Она принимала участие в социально-педагогических патронажах семей. Сотрудники ОМВД принимали участие в мероприятиях:

- в рамках месячника правовых знаний;
- в рамках акции антитеррористической направленности «Уроки безопасности»;
- в рамках антинаркотической акции «Родительский урок и классный час»;
- мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий, правил поведения в общественных местах и в транспорте;
- в рамках антинаркотической кампании «Сообща, где торгуют смертью».

Согласно совместному плану профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасной ситуации были проведены ЦПМ «Подросток», ЦПМ «Забота», ЦПМ «Шанс», ЦПМ «Контингент», ЦПМ «Малыш» и т.д.

Нет ни одного класса в школе, где не проводились бы сотрудниками полиции профилактические часы общения.

В целях профилактики правонарушений и повышения правовой и социальной компетентности подростков специалисты БУОО «Центр психолого-медико социального сопровождения» - педагог-психолог Бакенева Н.В. и социальный педагог Кобыляцкая А.Г. регулярно проводят в школе настольную игру «Я — человек» (автор Шадрин Андрей Владимирович) с обучающимися 6-11 классов. Игра помогает диагностировать и корректировать антисоциальное поведение подростков в обществе, а также формировать верное мировоззрение подростка и представление о том, что такое закон и нормы морали.

Специалистами Центра социального обслуживания населения систематически оказывается информационная консультационная услуга по проблемам профилактики наркомании, курения, алкоголя через индивидуальные беседы, консультации, круглые столы, семинары и тренинги. Совместно с психологом и социальным педагогом проведены мероприятия «Без добра – никуда!», «Сделай выбор», «Ты не один»; в рамках недели антинаркотической кампании. В течение года реализованы межведомственные планы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей. Работа с семьями ведется по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с социумом, который окружает семью. Постоянно действует Совет по профилактике и предупреждению правонарушений и социальной защиты несовершеннолетних. В течение года проведено 6 заседаний по решению вопросов дисциплинарного характера, предупреждению неуспеваемости, контролю занятости подростков во внеурочное время.

На начало года на ВШУ состояло 10 детей, находящихся в социально-опасном положении на конец года 5. Школа активно взаимодействует с родителями (законными представителями), старается изменить микроклимат в семье, чтобы гармонично развивалась личность. Осуществлялось консультирование родителей, детей по возникающим проблемам, их дальнейшее сопровождение по разрешению проблемных ситуаций. О всей проделанной работе с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении, предоставляется информация ежеквартально. Посещены семьи, находящиеся в

трудной жизненной ситуации. Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались обучающиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Во всех классах организованы профилактические беседы для родителей на тему «Безопасность детей в интернете» на классных родительских собраниях, «Конфликты с детьми, пути решения». Социально - психологической службой проведены индивидуальные консультации для детей и родителей «Ты и я - СЕМЬЯ». В каждом классе классными руководителями совместно с педагогом - психологом школы, с социальным педагогом проведены беседы «Безопасный интернет», «Вместе мы сила», «Управляй собой», «Начни с себя» и т.д.

В 2023 году в школе обучается 5 опекаемых детей. Все ребята получали пособие. Социальным педагогом осуществляется контроль воспитания и обучения, состояния здоровья, материально-бытового содержания опекаемых, выполнения опекунами своих обязанностей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. Нарушений прав детей выявлено не было.

Велась работа по организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся. В 2023 учебном году 150 обучающихся отдохнули в пришкольном лагере, из них 2 ребёнка из опекаемой семьи, 3- ВШУ, 3 ребёнка из неблагополучных семей. На общешкольном родительском собрании и классных родительских собраниях до родителей обучающихся доведена информация о возможности приобретения путевок для отдыха детей в лагере «Юбилейный». Социальным педагогом проведены индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», опекунами по летнему отдыху опекаемых.

На протяжении всего года не остались без внимания и дети с ограниченными возможностями здоровья. Организованно и регулярно осуществлял свою работу Психолого-педагогический консилиум школы. В задачи, которого входило создание благоприятных, комфортных условий для обучающихся с ОВЗ, консультационная помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Всего было проведено 5 заседаний ППк, 68 индивидуальных консультаций родителей (законных представителей), 2 обучающих практикума для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, цикл коррекционно-развивающих занятий для детей с разными психо-физиологическими возможностями и особенностями развития.

Очень серьёзной проблемой остаётся ранняя профилактика семей и детей группы риска, социального сиротства и СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДНиЗП, ПДН, службой опеки и попечительства, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающих эти проблемы;
- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ПДН;
- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в кружки и секции в рамках дополнительного образования;
- продолжить активную работу по беспрепятственному обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
- повысить уровень заинтересованности участия родителей в образовательном процессе;
- продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

В целом, результатом работы явилась положительная динамика личностного развития обучающихся, решение проблем межличностного общения, регуляция социальных отношений детей, снятие эмоционального напряжения, стабилизация семейных отношений.

4. Качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	586 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178 /30% (человек/%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,2 балла (профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 (человек/%))
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 (человек/%))
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (человек/%))
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/7% (человек/%)
1.14	Численность/удельный вес численности	1/1,6 % (человек/%)

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6% (человек/%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (человек/%))
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	304/52%(человек/%))
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81/14 %(человек/%))
1.19.1	Регионального уровня	2/ 0,03% (человек/%))
1.19.2	Федерального уровня	0/0% (человек/%))
1.19.3	Международного уровня	0/0 %(человек/%))
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 /4,6 (человек/%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/3% (человек/%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6/1 % (человек/%))
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16/3% (человек/%))

Количественный состав учащихся

	3 четверть (2022-2023 уч.г)	4 четверть (2022-2023 уч. г)	1 четверть (2023-2024 уч.г)	2 четверть (2023-2024 уч.г))	На конец 2023 года
Всего уч-ся	590	586	588	586	586
Аттестовано	590	586	587	586	586
Не аттестовано	0	0	1	0	0
% успеваемости	98	98,3	97	99	99
Не успевают	13	10	20	6	6
Обучаются на «4» и «5»	180	185	167	178	178
Отличников	25	21	27	27	27
% качества	35,5	35	34	34	34

Качество обучения выше уровня стандарта

Класс	На конец 2023 года	отличников	Кл. руководит.
1а	27	–	Антюхина О.Н
1б	26	--	Привалова М.В
2а	28	6	Дейснер В.Ф
2б	26	4	Утяганова В.Я
3а	27	3	Белоусько В.Л
3б	28	1	Антакова И.А
3в	26	8	Самсонова Е.А
4а	23	0	Иноземцева М.Ю
4б	26	0	Погребная И.А
4в	23	0	Утяганова В.Я
5а	25	1	Бойко И.А
5б	19	1	Лоенко Т.В
5в	14	0	Потемкина Е.В
6а	22	1	Милютин Е.В
6б	21	0	Суровцева Т.В

6в	18	0	Граф А.Ф
7а	19	1	Хаирова С.Р
7б	17	0	Костюк Т.А
7в	21	0	Албуков Н.Н
8а	26	0	Милютина Е.В
8б	24	0	Бойко О.А
9а	20	0	Ковачева И.Н
9б	19	0	Суровцева Т.В
9в	19	0	Потемкина Е.В
10	26	0	Проказа О.В
11	14	1	Панова А.Н
Итого		27	

Динамика качества обучения

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	598	583	586
Успевают	581	572	580
Не успевают	17	11	6
% успеваемости	97	98	99
Обучаются на «4» и «5»	207	176	178
Из них отличники	26	26	27
% качества	34,5	34	34
Участники НОУ «Поиск»	4 (муниципальный)	5 (муниципальный) 1 (региональный)	7 (муниципальный) 1 (региональный)
Лауреаты НПК	1 (муниципальный) 1 (региональный)	4 (муниципальный)	3 (муниципальный) 1 (региональный)
Победители и призеры олимпиад	18 (муниципальный) 0 (региональный)	12 (муниципальный) 0 (региональный)	10 (муниципальный) 0 (региональный)

Результаты ГИА-2023

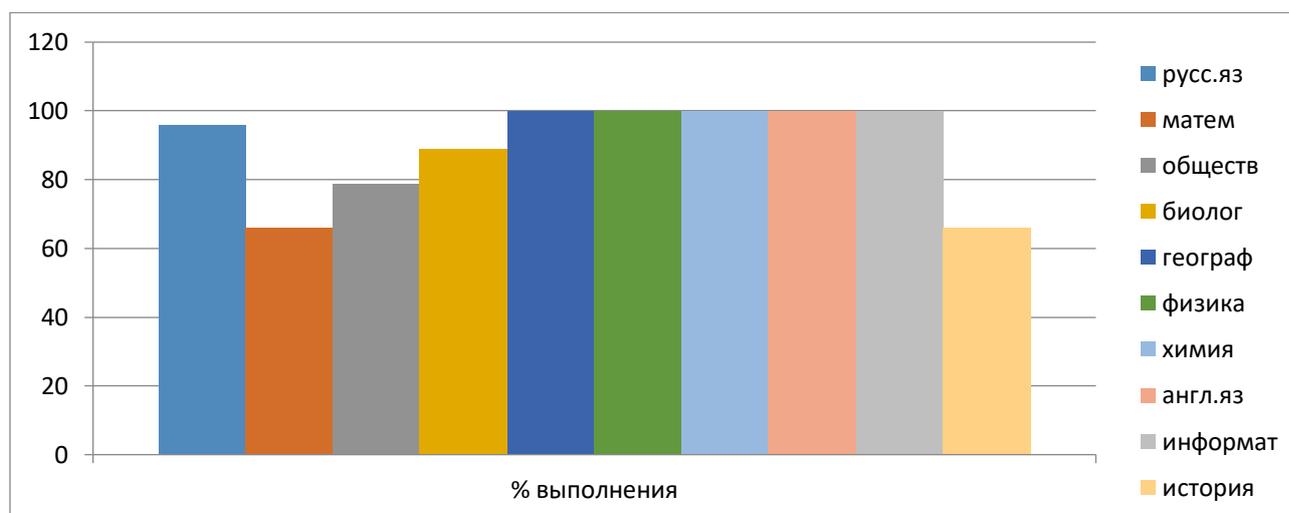
В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

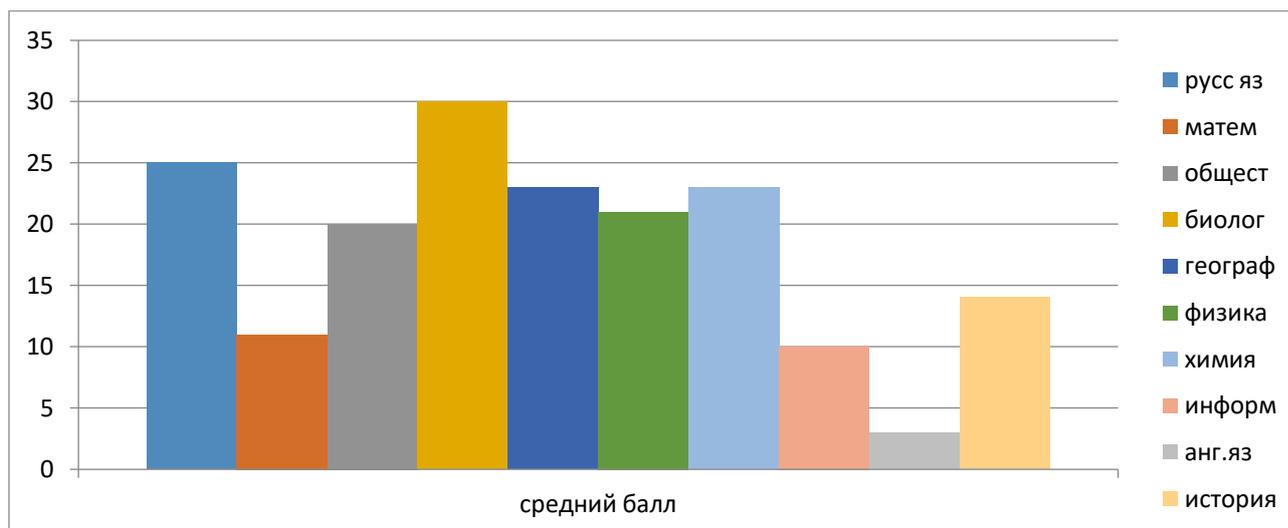
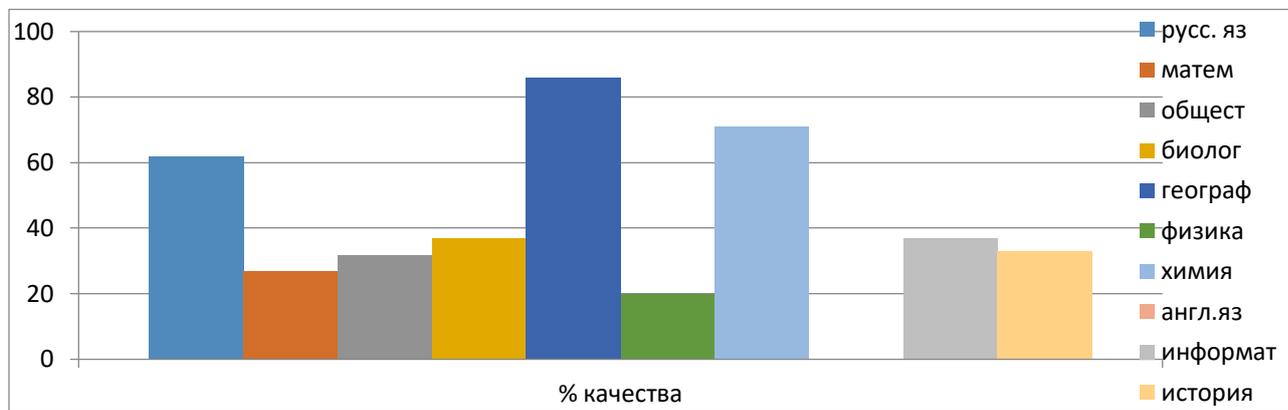
Результаты итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Название предмета	Изучение на проф. уровне		Сдавали ЕГЭ		% выполнения	Средн балл по школе
	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	13	100%	13	100%	100%	67
Математика	13	100%				
Математика (базовый уровень)			6	46%	100%	4
Математика (профильный)			7	54%	100%	43
История	2		4	29%	75%	48
Обществознание			8	57%	88%	53%
Биология	3		2	14%	100%	50%
Физика	3		5	36%	80%	40%
География			3	21%	100%	66%
Английский язык			2	14%	100%	46%

Итоги аттестации за курс основной школы

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию по 2 обязательным предметам и 2 предметам по выбору. На диаграмме представлены данные о результатах и качестве выполнения работ обучающимися.





5. Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Для обучающихся в первых классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока во всех классах 40 минут. Обучение в первом классе осуществляется без балльного оценивания знаний и домашних заданий с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь, май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов, во вторую смену — для обучающихся 4-го «В» класса.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Сетевое обучение организовано на уровне СОО с МБОУ «Черлакская гимназия» и МБОУ «Черлакская СОШ №2». В 2023/2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профильные предметы на углубленном уровне

Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
История	2	2
Биология. Химия	3	17/5
Физика	4	11
Информатика		2
Обществознание		12

6.Информация о востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников средней школы

Учебный год	Поступили		РА
	ВУЗ	СУЗ	
2017-2018	73%	27%	-
2018-2019	58%	36%	8%
2019-2020	62,5%	37,5%	-
2020-2021	85%	15%	-
2021-2022	87%	13%	-
2022-2023	79%	21%	-

Трудоустройство выпускников основной школы

Учебный год	Поступили		Перемена места жительства
	10 кл	Суз	
2017-2018	46%	54%	-
2018-2019	34%	59%	7%
2019-2020	41,86%	53,48%	-
2020-2021	35%	65%	-
2021-2022	27%	70%	3%
2022-2023	46%	54%	-

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось: с 5 человек в 2022 году до 10 человек в 2023 году.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего работников в ОУ – 64 человека, в том числе педагогических и руководящих – 30, работают педагог- психолог, социальный педагог, старший вожатый. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. 63% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников – 48 лет. Награждены знаком «Почётный работник сферы образования» — 3; Грамотой Министерства образования РФ - 6; Грамотой Министерства образования Омской области - 14 человек.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/86%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/86%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 14%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/11%

1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/64 %
1.6.1	Высшая	5 человек/18%
1.6.2	Первая	13 человек/46 %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/39%
1.7.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.7.2	Свыше 30 лет	11 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/93%

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Учебными пособиями обеспечены все учащиеся 1-11 классов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий используемых в образовательном процессе 13570

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Основными функциями библиотеки учреждения являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно- библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.
- сохранение в рабочем состоянии книжного фонда.

Школьная библиотека в течение 2022 учебного года прививала в обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном;

- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Наши мероприятия:

«Памяти жертвам Холокоста»

Посвящение в читатели первоклассников. «Занимательная викторина по сказкам. Школьный тур «Живая классика»

«Мартофлер» праздник к 23 февраля. 8 марта.

День космонавтики. «Время первых»

Видео-презентация «Сталинградская битва»

Герои нашего времени «Алексей Борисович Бернгард.» День матери «Мама и мы»

Квест-игра «По сказкам Эдуарда Успенского»

«Новогоднее поле чудес»

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги чтения.

Работа с библиотечным фондом

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11 класс – в специальных читательских формулярах. За период с 01.01.2023 г - 31.12.2023 г.:

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по

тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Один раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с нужными изданиями.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023 год.

10. Материально-технические условия

МБОУ «Черлакская СОШ №1 имени А.В. Финиченко» располагается в трёхэтажном кирпичном здании 1961 года постройки. Администрацией Черлакского муниципального района ОУ в постоянное (бессрочное) пользование предоставлен земельный участок площадью 18644 кв.м. (Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.02.2019). В оперативное управление закреплены:

- здание школы площадью 2448,6 кв.м. (Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 28.11.2016),
- манеж площадью 2518 кв.м.,
- гараж площадью 79,2 кв.м., расположенные по адресу р.п. Черлак, ул. Зелёная, 170. Площадей, имеющих в ОУ на праве собственности и предоставленных в аренду, нет. Здание не является аварийным, оборудовано водопроводом, имеет автономное горячее водоснабжение и канализационную систему, кроме того, имеется система теплоснабжения и вентиляции помещений. В распоряжении учащихся 16 учебных кабинетов, оборудованных необходимыми учебно-наглядными пособиями и мультимедийными комплексами, компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал с необходимым оборудованием, библиотека с читальным залом. Два учебных кабинета оборудованы интерактивным комплексом в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

В кабинетах географии установлена интерактивная доска. Имеется аудиоаппаратура для проведения различных мероприятий. Функционирует локальная сеть с доступом к сети интернет. Учебные кабинеты оснащены мебелью, учебными столами, стульями. Все помещения здания соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Новое здание нашей школы, разработанное по индивидуальному проекту, построенное с учетом современных технологических параметров, рассчитано на 250 мест. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов начальных классов, студия для занятий внеурочной деятельностью, спортивный зал, спортивная площадка, столовая с обеденным залом, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет.

Распоряжением Правительства Омской области, от 6 июля 2023 года Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Черлакская средняя общеобразовательная школа №1» Черлакского муниципального района Омской области, присвоено имя Анатолия Васильевича Финиченко, за его значительный вклад в развитие образования и в целях увековечения памяти о нём.

В целях безопасности организации образовательного процесса в здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеется видеонаблюдение и кнопка тревожного вызова. Территория огорожена и освещена по периметру.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Инфраструктура	
1.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единиц
1.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
1.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
1.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
1.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
1.4.2	С медиатекой	да
1.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
1.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
1.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	586 человек/100%
1.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5кв.м

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах. Расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

11.Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Черлакская СОШ № 1 имени А.В.Финиченко » в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Черлакская СОШ № 1 имени А.В.Финиченко » являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Заключение

Процедура самообследования проводилась с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовки данного отчёта.

В процессе самообследования проведена оценка:

Образовательной деятельности и организации учебного процесса; системы управления ОУ; воспитательной работы; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения внутренней системы качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета педагогическим советом.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет. Работники школы проходят периодический медицинский осмотр.

Расписание занятий предусматривает 20-минутные перерывы для приёма пищи.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий

учащихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым уровнем профессионализма, активны в повышении квалификации.

Сохраняется познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Отчет рассмотрен педагогическим советом (протокол № 5 от 15 апреля 2024 г.) и размещен на сайте ОУ : <http://ou1.cher.obr55.ru/>

Директор



Н.Н.Албуков